

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тверской области**  
**Жарковский муниципальный округ**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**"Королевщинская средняя общеобразовательная школа"**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Иванова С.Э.  
Приказ №27 от 30.06.2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванова С.В.  
Приказ №27 от 30.06.2025 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МОУ «Королевщинская СОШ»**

**(подготовлена на основе федеральной программы воспитания,  
ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО)**

**2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2025 г

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                                                               | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....                                                                                   | 3  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....                                                           | 5  |
| 1.2 Направления воспитания .....                                                                         | 5  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....                                                       | 6  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....                                                                           | 15 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....                                                           | 15 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....                                           | 16 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....                                                                          | 26 |
| 3.1 Кадровое обеспечение.....                                                                            | 30 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....                                                            | 32 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной<br>позиции обучающихся ..... | 32 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса .....                                                                | 32 |

## Пояснительная записка

Программа МОУ «Королевщинская СОШ» (далее Школа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года

«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года

«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года

«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года

«Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

### Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Королевщинская СОШ»;

- разработана с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе Совета обучающихся, Совета школы и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

-

- Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

- В соответствии с особенностями МОУ «Королевщинская СОШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель воспитания обучающихся в МОУ «Королевщинская СОШ»:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Королевщинская СОШ»:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Королевщинская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

#### 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

##### *Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования*

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край.<br>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;<br>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.<br>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языку, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Физическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>                                                          |
| <b>Познавательное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связях мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> |

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования***

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Физическое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационно-коммуникационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (всемье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Познавательное воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования***

| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность вполикультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектомтысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона иправопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Физическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Познавательное воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознательно и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Результаты воспитания, демонстрирующие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;



- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Задачи:**

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия – экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды;
- развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- поддерживать деятельность функционирующих в школе органов школьного и классного ученического самоуправления;
- организовать и поддерживать социальное партнерство с учреждениями образования, культуры, предприятиями в соответствии с договорами о сотрудничестве по организации и проведению отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- организация деятельности школы по обеспечению профессионального самоопределения школьников.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ «Королевщинская СОШ» находится 40 км от райцентра и 360 км. от областного центра. Особенностью расположения ОУ является его нахождение в

сельской местности, удалённость от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, плохое транспортное сообщение. ОУ стоит в центре сельского поселения и охватывает территории в радиусе 20 км. Подвоз детей к ОУ осуществляется школьным автобусом. В школе обучается 36 учащихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс. Средняя наполняемость классов 3 человека.

Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда сельской местности более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов школы являются коренными жителями, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы много лет проживают в селе и работают в нашей школе. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывается особенности сельской школы.

В процессе воспитания Школа сотрудничает с сельскими Домами культуры, сельскими библиотеками.

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

**Цель МОУ «Королевщинская СОШ» в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Традиции школы:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День матери, Дня учителя, новогодние представления, День защитники Отечества, мероприятия ко Дню Победы, Бессмертный Полк

**Основные традиции воспитания в МОУ «Королевщинская СОШ»:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Школа принимает участие:**

1. «Движение первых».
2. «Орлята России
3. Клуб «Большая перемена»
4. Творческое объединение «Экспромт»
5. «Юнармия»
6. Спортивный клуб «СССР»

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени;

**Проблемные зоны, дефициты, препятствующие достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Удаленность населенных пунктов, мест проживания учащихся от школы, что затрудняет общение с родителями и детьми во внеурочное время.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета обучающихся МОУ «Королевщинская школа»:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
  3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику Школы, интересы субъектов воспитания, тематику модулей. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определены с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности которые используются в школе:

### **Инвариантные модули:**

«Урочная деятельность»,  
«Классное руководство»,  
«Внеурочна деятельность»,  
«Работа с родителями»,  
«Самоуправление»,  
«Профориентация».

### **Вариативные модули:**

«Основные общешкольные дела»,  
«Предметно- пространственная среда»,  
«Детские общественные объединения»  
«Профилактика и безопасность».

## **Основные (инвариантные) модули**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их

внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

— инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально

значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

### ***Информационно-просветительская деятельность.***

Курс внеурочной деятельности: 1-11 классы: «Разговор о важном, занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

### ***Естественнонаучная.***

На базе ОЦ «Точка роста»: «Юный селекционер», «Генетика и селекция», «Химия в опытах»

### ***Художественно-эстетическая деятельность***

Курсы внеурочной деятельности: «Веселые нотки», «До-ми-солька», «Оформитель», творческое объединение «Экспромт» В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 15 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов, театральных постановок.

### ***Туристско - краеведческая деятельность.***

Курс внеурочной деятельности 1 - 4 классы: «Юные краеведы» \_

### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

«Президентские соревнования», «Многоборья», «Кросс наций», «Легкоатлетические кроссы», «Биатлон», «Спортивные эстафеты», «Веселые старты», соревнования по Волейболу, Баскетболу, «Туристические слеты» и др.

проводятся для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья.

Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

### ***Игровая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности: 1 - 11 классы: «Лапта»; 5-11 классы: 5-11 классы: «Спортивный клуб «СССР», 1-11 классы «Шахматы», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности людей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события,
- внешкольные мероприятия.

## **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель)

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- **классные часы:** тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт **безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.**

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов.

**Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:**

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с **учителями-предметниками**.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и



обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На уровне класса:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне Школы:

- через деятельность выборного совета обучающихся ;
- через деятельность детских общественных объединений

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

### **Модуль « Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя

- профессиональное просвещение;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб школьника.

Эта работа осуществляется через следующие **формы** воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения «Россия-мои горизонты»**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать новые знания о профессиях.

В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры**: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, занятия с элементами тренинга);

- **Экскурсии на предприятия (в том числе виртуальные)**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии лицеисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «**Билет в будущее**» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

**Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы .

#### **Дополнительные (вариативные) модули**

## **Модуль «Основные общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико- патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

### **На индивидуальном уровне:**

Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе Школы детские общественные объединения – это добровольное,

самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - **Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»** – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность лицейского отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником лицейского отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений **Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»** - программа **«Орлята России»** – проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях, таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции

РФ, Международный день , День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

Воспитание осуществляется через направления:

**Личностное развитие** – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

**Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

**Военно-патриотическое направление** – деятельность отрядов «Юных инспекторов дорожного движения», «Юнармейцев»

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- - мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение традиционных дней здоровья, конкурсов).
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно- исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе, работа **летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);**
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе.

### **Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, муниципальных образований, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
  - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с **особыми образовательными потребностями**

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства

обучения;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

-учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных).

### **3.2. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения Школы в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог; педагог-логопед (привлеченные из других организаций)
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МОУ «Королевщинская СОШ» – 18 человек основных педагогических работников, из них 38 процентов имеют высшее образование, 22 процента – высшую квалификационную категорию, 55 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, привлеченные из других организаций. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 8 классных руководителей.

Все педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый.

### **3.3. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Королевщинская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение об Ученическом Совете.
- Положение о Совете школы.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об организации дополнительного образования.



- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «СССР».
- Положение о школьном творческом объединении «Экспромт»

Ссылка на размещенные документы: Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"  
<https://korolevchinskaya.nubex.ru/>

**Устав образовательной организации** -  
<https://korolevchinskaya.nubex.ru/sveden/document/>

**Свидетельство о государственной аккредитации** [https://r1.nubex.ru/s12656-ab4/f317\\_7b/аккредитация.pdf](https://r1.nubex.ru/s12656-ab4/f317_7b/аккредитация.pdf)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе нет детей с ОВЗ во всех уровнях образования. В случае появления детей с ОВЗ, таковые будут получать образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети будут находиться под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они будут иметь возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «Королевщинская СОШ»**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в Школе**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
  - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма
  - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

#### **Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся Школы:**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка Школа осуществляет посредством направления благодарственного письма.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план

воспитательной работы.

### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

#### **Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:**

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных

руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ «Королевщинская СОШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»  
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»  
[https://e.zamdirobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttd=7776000&ustp=F](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttd=7776000&ustp=F)

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД         |               |                       |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальная школа (1-4 классы)                                               |               |                       |                                                                                                                                 |
| Модуль «Основные школьные дела»                                            |               |                       |                                                                                                                                 |
| <i>Дела</i>                                                                | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>           | <i>Ответственные</i>                                                                                                            |
| Общешкольная линейка<br>«Первый звонок - 2025 года»                        | 1-4           | 1 Сентября            | Директор, советник<br>директора по воспитанию                                                                                   |
| Классный час «День Знаний»                                                 | 1-4           | 1 Сентября            | Классные руководители                                                                                                           |
| Акция, посвященная Дню<br>солидарности в борьбе с терроризмом              | 1-4           | 3 Сентября            | Классные руководители                                                                                                           |
| Подъем Флага РФ и исполнение<br>Гимна РФ                                   | 1-4           | Каждый<br>понедельник | Директор, советник<br>директора по воспитанию                                                                                   |
| «Разговоры о важном»                                                       | 1-4           | Каждый<br>понедельник | Классные руководители                                                                                                           |
| Общешкольный «День здоровья»                                               | 1-4           | 8 Сентября            | Учителя физкультуры                                                                                                             |
| Международный день<br>распространения грамотности                          | 1-4           | 8 Сентября            | Классные руководители,<br>Советник директора                                                                                    |
| Выставка творческих работ из<br>природного материала<br>«Осенние фантазии» | 1-4           | С 23 Сентября         | Классные руководители                                                                                                           |
| «День Учителя»                                                             | 1-4           | 3-6 Октября           | Директор,<br>Советник директора по<br>воспитанию<br>Классные руководители                                                       |
| Концертная программа «Для мамочки<br>любимой»<br>Выставка творческих работ | 1-4           | 24 Ноября             | Директор, Классные<br>руководители<br>Советник директора по<br>воспитанию                                                       |
| «День неизвестного солдата»                                                | 1-4 кл.       | 3 Декабря             | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители<br>Учитель истории                                                               |
| Мастерская Деда Мороза:<br>Изготовление новогоднего<br>оформления          | 1-4           | Декабрь               | Классные руководители,<br>Актив «Первые»                                                                                        |
| Новогодние Ёлки                                                            | 1-4           | 27-29 Декабря         | Зам. директора по УВР,<br>классные<br>руководители, советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>руководитель школьного<br>театра |
| Мероприятия к 23 Февраля                                                   | 1-4           | 19-21 Февраля         | Классные руководители<br>Учителя физкультуры                                                                                    |

|                                                                                   |               |                                  |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Мероприятия к 8 Марта                                                             | 1-4           | 4-6 Марта                        | Классные руководители                                   |
| Региональное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!»                       | 1-4           | Сентябрь, Декабрь - Январь, Май  | Классные руководители, Учитель ОБЗР                     |
| Акция «Письмо солдату»                                                            | 3-4           | Ноябрь, Декабрь, Февраль, Апрель | Классные руководители                                   |
| Мероприятие «По страницам Великой Отечественной войны»                            | 3-4           | 6 Мая                            | Классные руководители                                   |
| Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»                            | 1-4           | 1-9 Мая                          | Актив класса, классные руководители                     |
| Прощание с начальной школой                                                       | 4             | Май                              | Классный руководитель                                   |
| Линейка «Последний звонок-2026»                                                   | 1-4           | 23-25 Мая                        | Директор                                                |
| Итоговые классные часы                                                            | 1-4           | 29 Мая                           | Классные руководители                                   |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>                                              |               |                                  |                                                         |
| <b>Мероприятие</b>                                                                | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b>           | <b>Ответственные</b>                                    |
| Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах | 1-4           | По графику олимпиадного движения | Классные руководители, учителя предметники              |
| Международный день распространения грамотности                                    | 1-4           | 8 Сентября                       | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Всероссийские предметные олимпиады (школьный этап)                                | 1-4           | По графику олимпиадного движения | Учителя предметники                                     |
| Международный День памяти жертв фашизма                                           | 1-4           | Сентябрь                         | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Международный День музыки                                                         | 1-4           | 1 Октября                        | Учитель музыки, классные руководители                   |
| Международный День птиц                                                           | 1-4           | 1 Апреля                         | Классные руководители, учителя биологии                 |
| День победы                                                                       | 1-4           | 6-9 Мая                          | Классные руководители                                   |

| <b>Модуль «Классное руководство»</b><br><b>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>                                                                    |               |                                  |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|--------------------------------------------|
| Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год                                                                                                       | 1-4           | До 15 Сентября                   | Классные руководители                      |
| Проведение классных часов, внеурочных занятий «Разговоры о важном»                                                                                                        | 1-4           | Раз в неделю                     | Классные руководители                      |
| Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»                                                                                                  | 1-4           | До 15 Сентября                   | Классные руководители, Педагог-психолог    |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время (внеурочные занятия, секции, клубы и т.д.)                                                                             | 1-4           | До 15 Сентября                   | Замдиректора по УВР, Классные руководители |
| Оформление классных уголков                                                                                                                                               | 1-4           | До 15 Сентября                   | Классные руководители                      |
| Организация питания                                                                                                                                                       | 1-4           | Ежедневно                        | Классные руководители                      |
| Вовлечение обучающихся в работу лагеря отдыха с дневным пребыванием                                                                                                       | 1-4           | Май                              | Классные руководители                      |
| Анализ ВР с классом за полугодие, уч.год                                                                                                                                  | 1-4           | До 29 Декабря, 10 Июня           | Классные руководители                      |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b><br><b>(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности).</b>                                                            |               |                                  |                                            |
| <i>Название курса внеурочной деятельности</i>                                                                                                                             | <i>Классы</i> | <i>Количество Часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i>                       |
| «Разговоры о важном»                                                                                                                                                      | 1-4           | Согласно плану                   | Классные руководители                      |
| «Моя семья»                                                                                                                                                               | 1-4           | Согласно плану                   | Классные руководители                      |
| «Шахматы»                                                                                                                                                                 | 1-4           | Согласно плану                   | Учитель физической культуры                |
| «Лапта»                                                                                                                                                                   | 1-4           | Согласно плану                   | Учитель физической культуры                |
| Театральная студия «Экспромт»                                                                                                                                             | 1-4           | Согласно плану                   | Учитель музыки                             |
| «ОРЛЯТА РОССИИ»                                                                                                                                                           | 1-4           | Согласно плану                   | Классные руководители                      |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4           | В течение года                   | Учителя предметники, классные руководители |



| <b>«Взаимодействие с родителями<br/>(законными представителями)»</b>                                                                                                                                                                              |               |                         |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Классы</b> | <b>Дата</b>             | <b>Ответственные</b>                                                                                   |
| Общешкольное родительское собрание «Организация образовательного процесса в 2025-2026 учебном году. Вопросы безопасности».                                                                                                                        | 1-4           | Сентябрь                | Администрация                                                                                          |
| Заседания Родительских комитетов классов                                                                                                                                                                                                          | 1-4           | В течение учебного года | Классные руководители                                                                                  |
| «Информация для родителей»на сайте школы, в ВК, родительских чатах по учебно – воспитательным вопросам, социальным вопросам, безопасности, вопросам психологического благополучия, вопросам профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 1-4           | В течение года          | Администрация, классные руководители, советник директора по воспитанию                                 |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»                                                                                                                                   | 1-4           | В течение года          | Классные руководители, администрация школы                                                             |
| Работа с родителями по организации горячего питания                                                                                                                                                                                               | 1-4           | Сентябрь - Май          | Классные руководители                                                                                  |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>                                                                                                                                                                                                  |               |                         |                                                                                                        |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Классы</b> | <b>Дата</b>             | <b>Ответственные</b>                                                                                   |
| Дни единых действий РДДМ                                                                                                                                                                                                                          | 1-4           | В течение года          | Советник по воспитанию<br>Классные руководители<br>Руководитель первичного отделения «Движение Первых» |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ                                                                                                                                                                                             | 1-4           | В течение года          | Классные руководители, руководитель первичного отделения «Движение Первых»                             |
| Участие в акциях от «Юнармии»                                                                                                                                                                                                                     | 1-4           | В течение года          | Классные руководители                                                                                  |
| Участие в движении «Орлята России»                                                                                                                                                                                                                | 1-4           | В течение года          | Классные руководители, Советник директора                                                              |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>                                                                                                                                                                                                                    |               |                         |                                                                                                        |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Классы</b> | <b>Дата</b>             | <b>Ответственные</b>                                                                                   |
| Классные часы «В мире профессий»                                                                                                                                                                                                                  | 1-4           | 1 раз в четверть        | Классные руководители                                                                                  |
| Тематические экскурсии на предприятия, в организации                                                                                                                                                                                              | 1-4           | Сентябрь - Май          | Классные руководители                                                                                  |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>                                                                                                                                                                                                       |               |                         |                                                                                                        |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Классы</b> | <b>Дата</b>             | <b>Ответственные</b>                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                    |     |                                                 |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Месячник безопасности на дорогах<br>Беседы о правилах ПДД, ППБ,<br>правилах поведения учащихся в<br>школе, общественных местах.<br>Инструктажи. Тестирование. Минутки<br>безопасности.             | 1-4 | Сентябрь,<br>Декабрь -<br>Январь,<br>Май - Июнь | Учитель ОБЗР,<br>Классные руководители                        |
| «15 минут о безопасности»                                                                                                                                                                          | 1-4 | 1 раз в<br>месяц                                | Классные руководители                                         |
| Проведение мероприятий по<br>противодействию незаконным<br>финансовым операциям (сделкам) с<br>участием детей: «Мошенничество в<br>сети», «Осторожно, мошенники!»,<br>«Будь начеку, это мошенник!» | 1-4 | 1 раз в<br>месяц                                | Классные руководители,<br>учитель информатики                 |
| Составление с учащимися Схемы<br>Безопасного пути «Дом-школа-дом»                                                                                                                                  | 1-4 | 4-8<br>Сентября                                 | Классные руководители                                         |
| Антитеррористическая безопасность<br>Учебная тренировка по эвакуации в<br>случае возникновения угрозы<br>совершения террористического акта                                                         | 1-4 | 4 раза в год                                    | Учитель ОБЗР, классные<br>руководители, Советник<br>директора |
| Беседы, инструктажи по пожарной<br>безопасности, правилах безопасности<br>на водоемах в зимний период,<br>поведение на школьных Елках.                                                             | 1-4 | Ноябрь -<br>Декабрь                             | Учитель ОБЗР, классные<br>руководители                        |
| Тренировка по экстренному выводу<br>детей и персонала из школы.                                                                                                                                    | 1-4 | Декабрь                                         | Учитель ОБЗР, классные<br>руководители, Советник<br>директора |
| Беседы с учащимися по правилам<br>безопасности в период весенних<br>каникул «Осторожно, гололед».                                                                                                  | 1-4 | Март                                            | Классные руководители,<br>Советник директора                  |
| Профилактика безопасного поведения<br>во время каникул. Инструктажи по<br>ПДД, ППБ, поведение на ж/д<br>транспорте, на водоемах в летний<br>период и т.п.                                          | 1-4 | Октябрь,<br>Декабрь,<br>Март, Май               | Классные руководители,<br>Советник директора                  |

| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |                      |                    |                                  |
|----------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|----------------------------------|
| <i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>                 | <i><b>Классы</b></i> | <i><b>Дата</b></i> | <i><b>Ответственные</b></i>      |
| Оформление классных уголков                              | 1-11                 | До 15 Сентября     | Классные руководители            |
| Выставка рисунков «Золотая осень»                        | 1-4                  | С 15 Сентября      | Классные руководители            |
| Оформление тематических выставок рисунков                | 1-4                  | В течение года     | Советник директора по воспитанию |
| Выставка Новогодних плакатов                             | 1-4                  | С 1 Декабря        | Классные руководители            |
| Новогоднее оформление кабинетов                          | 1-4                  | С 10 Декабря       | Классные руководители            |
| Выставка рисунков «Мы - Орлята России»                   | 1-4                  | С 10 Мая           | Классные руководители            |

| План воспитательной работы на 2025-2026 гг. по разным уровням образования<br>Среднее звено (5-9 классы)                                                                |        |                                  |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Модуль «Урочная деятельность»                                                                                                                                          |        |                                  |                                                              |
| Мероприятие                                                                                                                                                            | Классы | Дата проведения                  | Ответственные                                                |
| Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах                                                                                      | 5-9    | По графику олимпиадного движения | Классные руководители, учителя предметники                   |
| День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)                                          | 5-9    | 8 Сентября                       | Учитель истории и обществознания                             |
| Международный день распространения грамотности                                                                                                                         | 5-9    | 8 Сентября                       | Советник директора, Классный руководитель                    |
| 645 лет со дня Куликовской битвы (1380 г.)                                                                                                                             | 5-9    | 8 Сентября                       | Учитель истории                                              |
| Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)                                                                                       | 5-9    | По графику олимпиадного движения | Учителя предметники                                          |
| 100 лет со дня рождения Бориса Александровича Чайковского, композитора (1925 - 1996)                                                                                   | 5-9    | 9 Сентября                       | Учитель музыки                                               |
| Международный день памяти жертв фашизма                                                                                                                                | 5-9    | 10 Сентября                      | Учитель истории, классный руководители                       |
| 280 лет со дня рождения русского полководца М.И. Кутузова (1745-1813)                                                                                                  | 5-9    | 16 Сентября                      | Учитель истории                                              |
| День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II – 21 сентября 1862г.) | 5-9    | 21 Сентября                      | Советник директора, учитель истории и учитель обществознания |

|                                                                                                                                                  |     |             |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|-------------------------------------------------------------|
| 175 лет со дня рождения физиолога И.П.Павлова                                                                                                    | 5-9 | 26 Сентября | Учитель биологии                                            |
| День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | 5-9 | 30 Сентября | Советник директора, учитель истории и классный руководитель |
| Международный день музыки                                                                                                                        | 5-9 | 1 Октября   | Классный руководитель, учитель музыки                       |
| 130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895-1957г.)                                                                       | 5-9 | 3 Октября   | Учитель русского языка и литературы                         |
| <b>100 лет</b> со дня рождения <b>Андрея Донатовича Синявского</b> , писателя, литературоведа (1925 - 1997)                                      | 5-9 | 8 Октября   | Учитель литературы, библиотекарь                            |
| <b>200 лет</b> со дня рождения <b>Василия Ивановича Водовозова</b> , педагога, методиста (1825 - 1886)                                           | 5-9 | 9 Октября   | Учителя русского языка, литературы и классные руководители  |
| <b>155 лет</b> со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870–1953)                                           | 5-9 | 22 Октября  | Учитель Литературы                                          |
| 150 лет со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К. Ф. Юона (1875–1958)                                                      | 5-9 | 24 Октября  | Учитель ИЗО                                                 |
| 295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800)                                                                           | 5-9 | 13 Ноября   | Учитель истории                                             |
| <b>235 лет</b> со дня рождения <b>Августа Фердинанда Мебиуса</b> , немецкого математика (1790 - 1868)                                            | 5-9 | 17 Ноября   | Учитель математики                                          |
| День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В.И.Даля (1801–1872)                                                                          | 5-9 | 22 Ноября   | Классные руководители, учителя русского и литературы        |
| 215 лет со дня рождения русского хирурга Н.И.Пирогова(1810–1881)                                                                                 | 5-9 | 25 Ноября   | Учитель биологии                                            |

|                                                                                                  |     |            |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|----------------------------------------------|
| День Неизвестного Солдата                                                                        | 5-9 | 3 Декабря  | Советник директора,<br>Классный руководитель |
| <b>200 лет со дня рождения Андрея Николаевича Бекетова</b> , ботаника-морфолога (1825 - 1902)    | 5-9 | 8 Декабря  | Учитель биологии                             |
| День прав человека                                                                               | 5-9 | 10 Декабря | Учитель обществознания                       |
| <b>100 лет со дня рождения Владимира Яковлевича Шаинского</b> , композитора (1925 - 2017)        | 5-9 | 12 Декабря | Учитель музыки                               |
| <b>115 лет со дня рождения Анатолия Наумовича Рыбакова</b> , писателя (1911 - 1999)              | 5-9 | 14 Января  | Учителя русского и литературы                |
| 200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина(1826–1889                      | 5-9 | 27 Января  | Учителя русского и литературы, библиотекарь  |
| 185 лет со дня рождения русского историка В. О. Ключевского (1841–1911)                          | 5-9 | 28 Января  | Учитель истории                              |
| <b>100 лет со дня рождения Олега Павловича Коршунова</b> , библиографа (1926 - 2013)             | 5-9 | 9 Февраля  | Библиотекарь                                 |
| <b>120 лет со дня рождения Евгения Михайловича Рачева</b> , художника-иллюстратора (1906 - 1997) | 5-9 | 10 Февраля | Учитель математики                           |
| Готовимся к экзамену ОГЭ                                                                         | 5-9 | По графику | Учителя предметники                          |
| <b>195 лет со дня рождения Николая Николаевича Ге</b> , художника (1831 - 1894)                  | 5-9 | 27 Февраля | Учитель ИЗО                                  |
| <b>90 лет со дня рождения Геннадия Николаевича Машкина</b> , писателя (1936 - 2005)              | 5-9 | 13 Марта   | Учитель Литературы                           |
| <b>135 лет со дня рождения Сергея Ивановича Вавилова</b> , физика (1891 - 1951)                  | 5-9 | 24 Марта   | Учитель Физики                               |

|                                                                                                         |                      |                               |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н.В.Склифосовского (1836–1904)                     | 5-9                  | 6 Апреля                      | Учитель Биологии                                        |
| 340 лет со дня рождения русского историка, географа В.Н.Татищева (1686–1750)                            | 5-9                  | 29 Апреля                     | Учитель Географии и учитель Истории                     |
| <b>120 лет со дня рождения Веры Казимировны Кетлинской, писательницы (1906 – 1976)</b>                  | 5-9                  | 11 Мая                        | Учитель литературы                                      |
| <b>105 лет со дня рождения Андрея Дмитриевича Сахарова, физика, общественного деятеля (1921 - 1989)</b> | 5-9                  | 21 Мая                        | Учитель Физики                                          |
| <b>205 лет со дня рождения Пафнутия Львовича Чебышева, математика (1821 - 1894)</b>                     | 5-9                  | 26 Мая                        | Учитель Математики                                      |
| <b>Модуль «Классное руководство»<br/>(мероприятия на общешкольном уровне)</b>                           |                      |                               |                                                         |
| <i><b>Мероприятие</b></i>                                                                               | <i><b>Классы</b></i> | <i><b>Дата проведения</b></i> | <i><b>Ответственные</b></i>                             |
| Составление социальных паспортов класса                                                                 | 5-9                  | Сентябрь - Октябрь            | Классные руководители                                   |
| Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.                              | 5-9                  | По графику                    | Классные руководители                                   |
| Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы                                         | 5-9                  | По графику                    | Классные руководители                                   |
| Классный час «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)             | 5-9                  | 3 Сентября                    | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Классный час «День народного единства»                                                                  | 5-9                  | 4 Ноября                      | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)                                              | 5-9                  | 30 Ноября                     | Классные руководители, советник директора по воспитанию |

|                                                                                                        |               |                        |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата                                                              | 5-9           | 3 Декабря              | Классные руководители, учитель истории, советник директора по воспитанию                                            |
| Классный час «День Конституции Российской Федерации»                                                   | 5-9           | 12 Декабря             | Классные руководители, учитель истории, советник директора по воспитанию                                            |
| Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 5-9           | 27 Января              | Классные руководители, советник директора по воспитанию, учитель истории                                            |
| Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества          | 5-9           | 15 Февраля             | Классные руководители, советник директора по воспитанию                                                             |
| Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России                                             | 5-9           | 18 Февраля             | Классные руководители, советник директора по воспитанию                                                             |
| День космонавтики                                                                                      | 5-9           | 12 Апреля              | Классные руководители, советник директора по воспитанию                                                             |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»</b>                           |               |                        |                                                                                                                     |
| <b>Мероприятие</b>                                                                                     | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                                                                                |
| Информационное оповещение через школьный сайт, группу в ВК                                             | 5-9           | В течение года         | Заместитель директора по УВР, руководитель первичного отделения «Движение Первых», советник директора по воспитанию |
| Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»                                                         | 9             | Октябрь                | Администрация школы, классные руководители                                                                          |
| Общешкольное родительское собрание                                                                     | 5-9           | Октябрь, Март          | Администрация школы, классные руководители                                                                          |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.                                              | 5-9           | В течение года         | Классный руководитель, администрация школы                                                                          |



|                                                                                                                                                        |        |                                                     |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей                                                           | 5-9    | По плану Совета                                     | Совет по профилактике, администрация школы |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний, День матери, классные «огоньки», День Победы, «Последний звонок» и др. | 5-9    | В течение года                                      | Администрация школы, классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность»                                                                                                                       |        |                                                     |                                            |
| Название курса                                                                                                                                         | Класс  | Ответственные                                       |                                            |
| «Разговоры о важном»                                                                                                                                   | 5-9    | Классный руководитель                               |                                            |
| «Моя семья»                                                                                                                                            | 5-9    | Классный руководитель                               |                                            |
| Курс по профориентации «Россия мои горизонты»                                                                                                          | 6-11   | Классный руководитель                               |                                            |
| «Веселые нотки»                                                                                                                                        | 5-9    | Учитель музыки                                      |                                            |
| «Юный художник»                                                                                                                                        | 1-9    | Учитель ИЗО                                         |                                            |
| «Лапта»                                                                                                                                                | 5-9    | Учитель физической культуры                         |                                            |
| «Вязальная мастерская»                                                                                                                                 | 1-9    | Учитель технологии                                  |                                            |
| «Шахматы»                                                                                                                                              | 5-9    | Учитель физической культуры                         |                                            |
| Театральное объединение «Экспромт»                                                                                                                     | 5-9    | Руководитель театрального объединения               |                                            |
| Большая перемена                                                                                                                                       | 5-11   | Школьный куратор                                    |                                            |
| «Физика в опытах»                                                                                                                                      | 8      | Учитель физики                                      |                                            |
| «Химия в опытах»                                                                                                                                       | 8      | Учитель химии                                       |                                            |
| Посещение школьного краеведческого музея                                                                                                               | 5-9    | Классные руководители, руководитель школьного музея |                                            |
| Посещение выездных мероприятий театральных представлений                                                                                               | 5-9    | Классные руководители, родители                     |                                            |
| Участие в фестивалях и конкурсах муниципалитета                                                                                                        | 5-9    | Классные руководители, родители                     |                                            |
| Внеклассные мероприятия к 8 Марта, 23 Февраля                                                                                                          | 5-9    | Классные руководители                               |                                            |
| Модуль «Самоуправление»                                                                                                                                |        |                                                     |                                            |
| Мероприятие                                                                                                                                            | Классы | Дата проведения                                     | Ответственные                              |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.                                                                                           | 5-9    | Сентябрь                                            | Классные руководители                      |

|                                                                                                                                                                         |               |                        |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.                                                 | 5-9           | Сентябрь               | Советник директора                                                                                       |
| Отчет перед классом о проведенной работе                                                                                                                                | 5-9           | Конец года             | Классные руководители, лидеры советов класса                                                             |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>                                                                                                                                          |               |                        |                                                                                                          |
| Месячник профориентаций в школе:<br>- рисунков и проспектов<br>- конкурс проектов «Профессии 21 века»<br>диагностика.<br>Тестирование «Профессия, которая мне подходит» | 5-9           | Январь                 | Заместитель директора по УВР, классные руководители                                                      |
| Презентации профессий                                                                                                                                                   | 5-9           | Апрель                 | Заместитель директора по УВР, классные руководители                                                      |
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>                                                                                                                              |               |                        |                                                                                                          |
| <b>Мероприятие</b>                                                                                                                                                      | <b>Классы</b> | <b>Дата проведение</b> | <b>Ответственные</b>                                                                                     |
| Торжественная линейка «Первый звонок»                                                                                                                                   | 5-9           | 1 Сентября             | Директор, советник директора                                                                             |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                           | 5-9           | 3 Сентября             | Директор, Советник директора                                                                             |
| День пожилых людей                                                                                                                                                      | 5-9           | 1 Октября              | Директор, классные руководители, Советник директора, руководитель первичного отделения «Движение Первых» |
| День защиты животных                                                                                                                                                    | 5-9           | 4 Октября              | Классные руководители, Советник директора                                                                |
| День учителя в школе: онлайн акция поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда                                                                      | 5-9           | 5 Октября              | Администрация школы, классные руководители                                                               |

|                                                                                                                                                                          |     |                          |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.                                                              | 5-9 | Ноябрь                   | Учителя биологии, ИЗО, классные руководители                             |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, общешкольное Родительское собрание           | 5-9 | Ноябрь                   | Директор, классные руководители, Советник директора                      |
| Час памяти «День неизвестного солдата»<br>День Героев Отечества                                                                                                          | 5-9 | 3 Декабрь -<br>9 Декабря | Учителя истории, классные руководители, Советник директора               |
| Всемирный день борьбы со СПИДом                                                                                                                                          | 5-9 | 1 Декабря                | Учитель биологии                                                         |
| День Конституции                                                                                                                                                         | 5-9 | 12 Декабря               | Классные руководители, учитель истории                                   |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.                                                               | 5-9 | Декабрь                  | Директор, классные руководители, Советник директора                      |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»                                                                                                                                          | 5-9 | Январь                   | Учителя истории                                                          |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры-герои», акция «Письмо солдату». Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков | 5-9 | Февраль                  | Директор, классные руководители, учителя физкультуры, Советник директора |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.                                               | 5-9 | Март                     | Директор, классные руководители, Советник директора                      |
| День космонавтики: выставка рисунков                                                                                                                                     | 5-7 | Апрель                   | Классные руководители, Советник директора                                |

|                                                                                                                                              |     |     |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | Май | Директор, классные руководители, руководитель первичного отделения «Движение Первых», советник директора |
| Торжественная линейка «Последний звонок»                                                                                                     | 5-9 | Май | Директор, Советник директора                                                                             |

| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>                                                                                 |               |                                       |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Название мероприятия</b>                                                                                                      | <b>Классы</b> | <b>Дата</b>                           | <b>Ответственные</b>                                                                                                |
| Организационные моменты. Утверждение списочного состава. Планирование деятельности школьного отряда «Юнармия», «Движение Первых» | 5-9           | 2 неделя Сентября                     | Классные руководители, руководитель школьного отряда «Юнармия», руководитель первичного отделения «Движение Первых» |
| Подъем флага и (спуск флага России)                                                                                              | 5-9           | Понедельник-пятница<br>В течение года | Директор                                                                                                            |
| Уборка братских захоронений погибших воинов в ВОВ                                                                                | 5-9           | Сентябрь, Апрель                      | Руководитель школьного отряда «Юнармия», классные руководители, советник директора по воспитанию                    |
| Участие в торжествах, посвященных Дню победы                                                                                     | 5-9           | Май                                   | Руководитель школьного отряда «Юнармия», классные руководители, советник директора по воспитанию                    |
| Встречи с интересными людьми                                                                                                     | 5-7           | В течение года                        | Директор, классные руководители                                                                                     |
| Проектная и исследовательская деятельность                                                                                       | 5-7           | По плану работы                       | Руководитель школьного отряда «Юнармия», учителя предметники                                                        |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>                                                                                      |               |                                       |                                                                                                                     |
| <b>Мероприятие</b>                                                                                                               | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b>                | <b>Ответственные</b>                                                                                                |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья                                                                             | 5-9           | Сентябрь                              | Учитель физкультуры                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                     |               |                        |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
| Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни                                    | 5-9           | Сентябрь               | Классные руководители, учитель ОБЗР                   |
| Всероссийский урок безопасности в интернет                                                                                                                                          | 5-9           | 30 Октября             | Учитель информатики                                   |
| «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов                                                                           | 5-9           | Ноябрь, Декабрь        | Классные руководители, учитель биологии, медработники |
| Конкурс «Безопасное колесо»                                                                                                                                                         | 5-7           | Апрель                 | Руководитель отряда ЮИД                               |
| Проведение мероприятий по противодействию незаконным финансовым операциям (сделкам) с участием детей: «Мошенничество в сети», «Осторожно, мошенники!», «Будь начеку, это мошенник!» | 5-9           | 1 раз в месяц          | Классные руководители, учитель информатики            |
| Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»                                                                      | 5-9           | По графику             | Классные руководители, учитель ОБЗР                   |
| Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе                                                                                                                                  | 5-9           | 7 Апреля               | Учителя физкультуры                                   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>                                                                                                                            |               |                        |                                                       |
| <i>Мероприятие</i>                                                                                                                                                                  | <i>Классы</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Ответственные</i>                                  |
| Уход за растениями в кабинетах                                                                                                                                                      | 5-9           | В течение года         | Учитель технологии, классные руководители             |
| Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам                                                                                                               | 5-9           | В течение года         | Классные руководители, Советник директора             |

|                                          |     |     |                                                     |
|------------------------------------------|-----|-----|-----------------------------------------------------|
| Экскурсия в школьный краеведческий музей | 5-9 | Май | Классные руководители, руководитель школьного музея |
|------------------------------------------|-----|-----|-----------------------------------------------------|

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД                   |        |                    |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Средняя школа (10-11 классы)                                                         |        |                    |                                                                                   |
| Модуль «Основные школьные дела»                                                      |        |                    |                                                                                   |
| Дела                                                                                 | Классы | Дата               | Ответственные                                                                     |
| Общешкольная линейка, «Первый звонок - 2025 года», «Первый урок для первоклассников» | 10-11  | 1 Сентября         | Директор, Советник директора, Классный руководитель 11 класса                     |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном. День Знаний»                                 | 10-11  | 1 Сентября         | Классные руководители                                                             |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ                                                | 10-11  | Каждый понедельник | Директор<br>Советник директора                                                    |
| Акция «Свеча памяти», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом            | 10-11  | 3 Сентября         | Советник директора<br>Классные руководители                                       |
| День Здоровья                                                                        | 10-11  | 8 Сентября         | Советник директора<br>Учитель физкультуры                                         |
| Международный день распространения грамотности                                       | 10-11  | 8 Сентября         | Классные руководители,<br>Советник директора                                      |
| Школьный этап сдачи норм ГТО                                                         | 10-11  | Сентябрь-Декабрь   | Учителя физкультуры                                                               |
| Общешкольный л/а кросс                                                               | 10-11  | Сентябрь           | Учителя физкультуры                                                               |
| «Разговоры о важном»                                                                 | 10-11  | Каждый понедельник | Классные руководители                                                             |
| Международный день пожилых людей. Международный день музыки                          | 10-11  | 1 Октября          | Классные руководители<br>Советник директора                                       |
| «День Учителя»                                                                       | 10-11  | 6 Октября          | Директор, Советник директора, Руководитель первичного отделения «Движение Первых» |
| День отца                                                                            | 10-11  | 15 Октября         | Классные руководители,<br>Советник директора                                      |
| Международный день школьных библиотек                                                | 10-11  | 24-27 Октября      | Отв. за школьную библиотеку,<br>Советник директора                                |
| День народного единства                                                              | 10-11  | 4 Ноября           | Классные руководители                                                             |
| День матери (подготовка творческих подарков, видеопоздравления)                      | 10-11  | 26 Ноября          | Классные руководители                                                             |
| День Государственного герба Российской Федерации                                     | 10-11  | 28 Ноября          | Учитель истории, Советник директора                                               |
| День неизвестного солдата. Международный день инвалидов                              | 10-11  | 3 Декабря          | Учитель истории, Советник директора                                               |

|                                                                                                                                                      |       |               |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Акция, посвященная Дню Героев Отечества                                                                                                              | 10-11 | 9 Декабря     | Советник директора, классные руководители                                       |
| День Конституции Российской Федерации                                                                                                                | 10-11 | 12 Декабря    | Учитель истории, классные руководители                                          |
| Новогодний утренник                                                                                                                                  | 10-11 | 27-29 Декабря | Директор, Советник директора, Классные руководители                             |
| День Российского студенчества                                                                                                                        | 10-11 | 23-26 Января  | Классные руководители, Советник директора                                       |
| Снятие блокады Ленинграда.<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 10-11 | 27 Января     | Учитель истории, Советник директора                                             |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                                                                    | 10-11 | 2 Февраля     | Учитель истории, Советник директора                                             |
| День российской науки                                                                                                                                | 10-11 | 8 Февраля     | Советник директора                                                              |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                                                           | 10-11 | 13-16 Февраля | Учитель истории, классные руководители, руководитель школьного отряда «Юнармия» |
| Международный день родного языка                                                                                                                     | 10-11 | 20-23 Февраля | Учителя русского языка                                                          |
| Празднование 23 февраля (спортивно-игровой сценарий)                                                                                                 | 10-11 | 20-23 Февраля | Учителя физкультуры, советник директора                                         |
| Мероприятия, посвященные празднованию 8 марта (концерт, творческие подарки)                                                                          | 10-11 | 6-9 Марта     | Классные руководители, Советник директора                                       |
| День воссоединения Крыма с Россией                                                                                                                   | 10-11 | 18 Марта      | Учитель истории, Классные руководители, Советник директора                      |
| Всемирный день театра                                                                                                                                | 10-11 | 27 Марта      | Руководитель театрального объединения, Советник директора                       |
| День космонавтики                                                                                                                                    | 10-11 | 10-13 Апреля  | Классные руководители, Советник директора                                       |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ                                                                       | 10-11 | 17-20 Апреля  | Учитель истории, руководитель школьного отряда «Юнармия», Советник директора    |
| Школьная конференция «Мы помним. Мы гордимся»                                                                                                        | 10-11 | Апрель        | Директор, учителя предметники                                                   |
| Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья                                                                                          | 10-11 | Апрель        | Учителя физкультуры                                                             |
| Праздник Весны и Труда;                                                                                                                              | 10-11 | 1 Мая         | Классные руководители, Советник директора                                       |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы                                                                                                                  | 10-11 | 6-8 Мая       | Директор, Классные руководители, Советник директора                             |
| Итоговые                                                                                                                                             | 10-11 | 25-30 Мая     | Классные руководители                                                           |

| <b>Модуль «Классное руководство»</b><br><b>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>    |       |                        |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Планирование воспитательной работы с классом на 2025-2026 учебный год                                     | 10-11 | До 15 Сентября         | Классные руководители                                                      |
| Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска».                                 | 10-11 | До 15 Сентября         | Классные руководители, психолог                                            |
| Проведение классных часов, <b>внеурочных занятий «Разговоры о важном»</b>                                 | 10-11 | 1 раз в неделю         | Классные руководители                                                      |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время (внеурочные занятия, секции, клубы и ДОП)              | 10-11 | До 15 Сентября         | Замдиректора по УВР, Классные руководители                                 |
| Оформление социального паспорта класса                                                                    | 10-11 | До 15 Сентября         | Классные руководители                                                      |
| Оформление классных уголков                                                                               | 10-11 | До 15 Сентября         | Классные руководители                                                      |
| Организация питания                                                                                       | 10-11 | Ежедневно              | Классные руководители                                                      |
| Регистрация учащихся на платформе «Движение Первых», «Добро», участие в акциях «Движение Первых», «Добро» | 10-11 | В течение года         | Классные руководители, руководитель первичного отделения «Движение Первых» |
| Анализ ВР с классом за полугодие, уч. год                                                                 | 10-11 | До 29 Декабря, 10 Июня | Классные руководители                                                      |
| Организация летней занятости учащихся                                                                     | 10-11 | Май-Июнь               | Классные руководители                                                      |

| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b><br><b>(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</b>                                                              |              |                              |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Название курса внеурочной деятельности</b>                                                                                                                              | <b>Класс</b> | <b>Кол-во часов в неделю</b> | <b>Руководитель</b>                       |
| «Разговоры о важном»                                                                                                                                                       | 10-11        | Согласно плану               | Классные руководители                     |
| «Моя семья»                                                                                                                                                                | 10-11        | Согласно плану               | Классные руководители                     |
| Россия - мои горизонты «Билет в будущее»                                                                                                                                   | 10-11        | Согласно плану               | Классные руководители                     |
| Театральное объединение «Экспромт»                                                                                                                                         | 10-11        | Согласно плану               | Руководитель театрального объединения     |
| «Лапта»                                                                                                                                                                    | 10-11        | Согласно плану               | Учитель физической культуры               |
| «Шахматы»                                                                                                                                                                  | 10-11        | Согласно плану               | Учитель физической культуры               |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям. | 10-11        | В течение года               | Учителя - предметники, Советник директора |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b><br><b>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>                                                               |              |                              |                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                         |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация участия учащихся в предметных неделях: неделя гуманитарных наук неделя естественно - математических наук                                                                                                                               | 10-11                | Ноябрь, Февраль         | Учителя - предметники                                                                            |
| Научно-практическая муниципального уровня конференция «Горизонты открытий»                                                                                                                                                                         | 10-11                | Ноябрь                  | Учителя - предметники                                                                            |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>                                                                                                                                                                            |                      |                         |                                                                                                  |
| <i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>                                                                                                                                                                                                           | <i><b>Классы</b></i> | <i><b>Дата</b></i>      | <i><b>Ответственные</b></i>                                                                      |
| Общешкольное родительское собрание «Организация образовательного процесса в 2025-2026 учебном году. Вопросы безопасности».                                                                                                                         | 10-11                | Сентябрь                | Администрация, классные руководители                                                             |
| Заседания Родительского комитета                                                                                                                                                                                                                   | 10-11                | В течение учебного года | Председ. Родительского комитета, классные руководители                                           |
| Родительские собрания                                                                                                                                                                                                                              | 10-11                | 1 раз в четверть        | Классные руководители                                                                            |
| «Информация для родителей» на сайте школы, в ВК, родительских чатах по учебно - воспитательным вопросам, социальным вопросам, безопасности, вопросам психологического благополучия, вопросам профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 10-11                | В течение года          | Администрация школы, советник по воспитанию, руководитель первичного отделения «Движение Первых» |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, мало обеспеченными и многодетными, «Группы риска»                                                                                                                                   | 10-11                | В течение года          | Классные руководители, социальный педагог                                                        |
| Работа с родителями по организации горячего питания                                                                                                                                                                                                | 10-11                | Сентябрь - Май          | Классные руководители                                                                            |
| День открытых дверей                                                                                                                                                                                                                               | 10-11                | Апрель                  | Администрация                                                                                    |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом                                                                                                                                                                            | 10-11                | В течение года          | Администрация школы                                                                              |

| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>                                                                                                |                      |                    |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>                                                                                                        | <i><b>Класс</b></i>  | <i><b>Дата</b></i> | <i><b>Ответственные</b></i>                                                                                         |
| Дни единых действий «Движение Первых»                                                                                                           | 10-11                | По плану           | Актив «Движения Первых», руководитель первичного отделения, Советник директора                                      |
| Участие в Проекте «Большая перемена»                                                                                                            | 10-11                | По плану           | Классные руководители, руководитель первичного отделения «Движение Первых»                                          |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям «Движение Первых», «Юнармия»                                                                   | 10-11                | По плану           | Классные руководители, руководитель первичного отделения «Движение Первых», руководитель школьного отряда «Юнармии» |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                                                                                                                  |                      |                    |                                                                                                                     |
| <i><b>Дела</b></i>                                                                                                                              | <i><b>Класс</b></i>  | <i><b>Дата</b></i> | <i><b>Ответственные</b></i>                                                                                         |
| Организация дежурства по школе                                                                                                                  | 10-11                | В течение года     | Актив класса, Классные руководители                                                                                 |
| Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных проектах, акциях, мероприятиях                                                            | 10-11                | По плану           | Актив класса, Советник директора                                                                                    |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>                                                                                                     |                      |                    |                                                                                                                     |
| <i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>                                                                                                        | <i><b>Классы</b></i> | <i><b>Дата</b></i> | <i><b>Ответственные</b></i>                                                                                         |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.                                      | 10-11                | Сентябрь           | Классные руководители, учитель ОБЖ, Советник директора                                                              |
| «15 минут о безопасности»                                                                                                                       | 10-11                | 1 раз в месяц      | Классные руководители                                                                                               |
| Совет профилактики правонарушений                                                                                                               | 10-11                | 1 раз в месяц      | Психолог, Советник директора                                                                                        |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул                                                                                        | 10-11                | Конец четвери      | Классные руководители                                                                                               |
| Беседы по пожарной и антитеррористической безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, Поведение на школьных Елках.         | 10-11                | Ноябрь - Декабрь   | Классные руководители                                                                                               |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникулах «Осторожно, гололед».                                                   | 10-11                | Март               | Классные руководители                                                                                               |
| Правила безопасного поведения в период летних каникул. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в Летний период и т.п. | 10-11                | Май                | Классные руководители                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                     |       |               |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------|--------------------------------------------|
| Проведение мероприятий по противодействию незаконным финансовым операциям (сделкам) с участием детей: «Мошенничество в сети», «Осторожно, мошенники!», «Будь начеку, это мошенник!» | 10-11 | 1 раз в месяц | Классные руководители, учитель информатики |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------|--------------------------------------------|

| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>                                                        |                      |                    |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------------------------------|
| <i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>                                                                        | <i><b>Классы</b></i> | <i><b>Дата</b></i> | <i><b>Ответственные</b></i>                |
| Оформление классных уголков                                                                                     | 10-11                | До 15 Сентября     | Классные руководители                      |
| Тематические выставки в школьной библиотеке                                                                     | 10-11                | В течение уч. года | Библиотекарь, Советник директора           |
| Новогоднее оформление кабинетов                                                                                 | 10-11                | С 10 Декабря       | Классные руководители                      |
| Тематическое оформление рекреаций, актового зала                                                                | 10-11                | В течение года     | Директор, Советник директора               |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>                                                                                  |                      |                    |                                            |
| <i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>                                                                        | <i><b>Класс</b></i>  | <i><b>Дата</b></i> | <i><b>Ответственные</b></i>                |
| Участие в Днях открытых дверей учебных заведений                                                                | 11                   | В течение года     | Классный руководитель, администрация школы |
| Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> | 10-11                | Раз в месяц        | Классные руководители                      |
| Проектная деятельность                                                                                          | 10-11                | В течение года     | Учителя-предметники                        |
| Занятия в рамках проекта по проф минимуму, «Билет в будущее»                                                    | 10-11                | Раз в неделю       | Классные руководители                      |

































